

Załącznik do ogłoszenia – opis przedmiotu zamówienia - OPZ

## Część 1 – wyposażenie pracowni szkolnych

L.p.	Nazwa zajęć	Wymiar zajęć	zakres tematyczny
a	b	c	g
1	Koło krótkofalarskie	Wymiar: 1gr, udział max 15os; 2h/tydz., 8h/mc, 160h/projekt	<p>Zakres tematyczny</p> <p>Przykł. tematy: Jak zostać licencjonowanym krótkofalowcem? jak przygotować się na wypadek awarii telefonów komórkowych i internetu (podstawy łączności kryzysowej), jak skonstruować własną antenę i radiostację. Zaj rozwijająca umiejętności techniczne, matematyczne, poruszające zagadnienia z zakresu elektroniki i fizyki</p> <p>Zajęcia mające na celu przybliżenie tego czym w zasadzie jest krótkofalarstwo, na czym polega służba amatorska, jakie uprawnienia daje amatorska licencja radiowa (co wolno a czego nie), a także poznanie najpowszechniejsze dziedziny krótkofalarstwa.</p> <p>Uczestnicy zajęć dowiedzą się jakie są rodzaje i klasy licencji i świadectw radiooperatorskich, pasma, do nadawania na których upoważnia pozwolenie radiowe i ich krótką charakterystykę, a także poznają podstawowe procedury operatorskie. Oprócz tego będzie mnóstwo informacji na temat anten, zasad ich działania, ich budowy i charakterystyki. Zajmiemy się też najbardziej technicznym aspektem egzaminu na świadectwo radiooperatora w służbie radiokomunikacyjnej amatorskiej – schematami blokowymi modelowych urządzeń radiowych i przybliżymy sobie to, jak radio działa i jak jest zbudowane. Zdobędziemy wiedzę o emisjach radiowych, ich wadach i zaletach, a także trochę przybliżymy czynnik losowy tego hobby czyli propagację. Tematem zajęć będą również emisje cyfrowe, dxcluster, skedy, loggery.</p>

L.p.	Nazwa zajęć	Wymiar zajęć	zakres tematyczny
a	b	c	g
2	KURS SZYBKIEGO CZYTANIA I ROZUMIENIA	96 godz/2 gr po 10 ucz	<p><b>Kurs szybkiego czytania i rozumienia</b> rozwijający umiejętności rozumienia (ang. literacy), umiejętność uczenia się Rezultaty: szybsza nauka j.obcych, 5krotnie szybsze tempo czytania ze zrozumieniem, wyższe wyniki w nauce i pracy, lepsza pamięć i koncentracja Udział uczniów kl.IV-VIII (dla osiągnięcia celów kursu konieczne jest posiadanie umiejętn czytania, kt kształtowana jest w klasach I-III, udział młodszych uczniów byłby nieefektywny) Czas trwania kursu to 1rok dla każdego Uczestnika Jest to czas wystarczający do opanowania umiejętności szybkiego czytania i rozumienia Na zakończenie kursu sprawdzain, os z pozytywnym wynikiem uzyskują dyplom</p> <p>Celem zajęć jest podwyższenie tempa czytania do minimum 1000-1200 słów na minutę p rzy jednoczesnym podwyższeniu stopnia rozumienia czytanego tekstu. Równolegle uczestnicy kursów uczą się technik pamięciowych i sposobów efektywnego uczenia się, które pomagają aktywnie przetwarzać i kodować przyswajane treści tak, aby móc je w sposób łatwy przekazać do pamięci długotrwałej.</p> <p>Program kursu kształci umiejętności umożliwiające szybkie czytanie, stosowanie technik pamięciowych, koncentracji, relaksu i pozbywania się stresu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie pola widzenia,</li> <li>- zmniejszenie czasu fiksacji i czasu wybierania porcji informacji,</li> <li>- likwidację fonetyzacji i subwokalizacji,</li> <li>- walkę z regresją czytelniczą,</li> <li>- uczenie się koncentracji wyższego stopnia,</li> <li>- rozwijanie pamięci i wyobraźni,</li> <li>- stosowanie relaksu i kształcenie umiejętności pozbywania się stresu,</li> <li>- poznawanie technik pamięciowych, w tym rewelacyjnej metody notowania – Map Myśli</li> </ul>

L.p.	Nazwa zajęć	Wymiar zajęć	zakres tematyczny
a	b	c	g
3	<b>Akademia językowa</b>		<p>Cel poznawanie słownictwa, nabywanie umiejętn swobodnego porozumiewania się w językach obcych poprzez wspomaganie nauki języka metodą naturalną Kształtowanie kompetencji język tj. porozumiewanie się w mowie i piśmie dwoma językami obcymi: rozumienie wątków standard wypowiedzi tj. dot. szkoły, czasu wolnego, rodziny Umiejętności rozwiązywania sytuacji komunikacyjnych, np w czasie podróży Tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych Opisywanie doświadczeń, zdarzeń, planów i ich uzasadnianie</p> <p><b>-j.angielski:</b></p> <p>zajęcia prowadzone w formie kółka zainteresowań FUNNY KITCHEN – gotowanie po angielsku Wartość dodano: poszerzenie wiedzy z zakr obcej kultury, realizacja zadań grupowych, zwiększających umiejętności pracy zespołowej W ramach zajęć realizacja projektów edukacyjnych, tj. 1raz/semestr, praca w podgrupach-kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, Wymiar: - j.angielski: różnicowanie grup z uwagi na poziom zaawansowania Gr początkujące: 2gr po max 16os, 2h/tydz/gr, 4h/tydz., 16h/mc, 320h/projekt; gr średniozaawansowane: 3gr po max 16os, 2h/tydz/gr, 6h/tydz., 24h/mc, 480h/projekt; łącznie 800h</p> <p><b>-j.niemiecki:</b></p> <p>zajęcia prowadzone w formie kółka zainteresowań, nakierowane na opanowanie umiejętności posługiwania się j.obcym W ramach zajęć realizacja projektów edukacyjnych (zw. z kulturą krajów niemieckojęzycznych), tj. 1raz/semestr, praca w podgrupach-kształtowanie umiejętności pracy zespołowej .</p> <p>Wykorzystywanie aktywnych metody pracy z uczniami: dyskusja i debata (panelowa, wielokr),burza mózgów, metaplan, dywany pomysłów Przydział uczniów do grup: na podstawie wyników obserwacji pedagog, testów wiedzy (częstotl wykonyw: na wejście do projektu, następ na zakończ każdego semestru; każ uczeń-oc opis) Na podst wyników obserwacji uczniów na początku każ semestru modyfik program zaj w celu przystos treści naucz do indywid potrzeb i możliw każ ucznia W zadaniu udział uczniów od klasy I</p>
3a		2gr po max 16os, 2h/tydz/gr, 4h/tydz., 16h/mc, 320h/projekt; gr średniozaawansowane: 3gr po max 16os, 2h/tydz/gr, 6h/tydz., 24h/mc, 480h/projekt; łącznie 800h	
3b		- j.niemiecki: 2gr początkujące i 2gr średniozaawansowane Wymiar zaj. dla każdej z grup taki sam, tj. 2h/tydz./gr, 8h/tydz., 32h/mc, 640h/projekt Gr: max 16osób	

L.p.	Nazwa zajęć	Wymiar zajęć	zakres tematyczny
a	b	c	g
			<p>Sposoby oceniania uczniów: na bieżąco-praca praktyczna na komputerze, aktywność podczas zajęć, samodzielność pracy Ocena okresowa, weryfikacji kompetencji uczniów na podst wyników testów, obserwacji pedagogicznych, oceny projektów przygotowanych przez uczniów na zakończenie każ z semestrów-ocena opisowa</p> <p>Pomoce dydaktyczne: plansze tematyczne, mat dot zagadnień interdyscypl, słowniki dwujęz, płyty CD i DVD, programy interaktyw, komputery z dostępem do Internetu</p> <p>Dokumentowanie ww. zajęć: scenariusze zaj; dzienniki zajęć; projekty edukacyjne; raport ewaluacyjny; dokumentacja zdjęciowa i filmowa</p> <p>Godzina to godzina lekcyjna</p>
4	Integracja sensoryczna	Wymiar 15h/mc, 300godz. zegar/projekt	<p>W zadaniu prowadzenie <b>integracji sensorycznej</b>: integr bodźców zmysł oraz doświadczeń płynących do ośrodków układu nerwowego, co pozwala na lepszą organizację działań; usprawnienie procesów sensorycznych i procesów układu nerwowego, które są bazą do rozwoju tych umiejętności; stymulacja zmysłów dziecka, usprawnienie takich funkcji, jak np.: motoryka mała, motoryka duża, koordynacja wzrok-ruch</p> <p>Zadaniem terapeuty jest: eliminacja, wyhamowanie i ograniczenie niepożądanych bodźców u dziecka</p> <p>Na zajęciach kwalifikacji dzieci posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej z zaleceniem realizacji zajęć z SI</p> <p>Kwalifikacja dzieci ze szkoły</p> <p>Na etapie składu WND potrzebna jest SI dla 8 dzieci z deficytem</p> <p>Etapem wstępnym jest diagnoza, następnie ustalany jest indywidualny plan</p> <p>Prowadzenie: pedagog/specjalista integracji sensorycznej</p>